

Programme d'activités du service de garde

- École : Jean-Fortin et La Source
- Service de garde : Les Trois Couleurs

2025-2026



Tables des matières

Introduction

Présentation du service de garde

- Coordonnées
- Heures d'ouverture
- La technicienne du SDG et les éducateurs.trices
- Les élèves (besoins et regroupements)
- Description du milieu
- Moyens de communication utilisés avec les parents/tuteurs

Le service de garde

- Le code d'éthique
- Les valeurs de l'école
- Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire: les objectifs visés
- Les autres principaux encadrements
- Les orientations du programme d'activités en lien avec le projet éducatif de l'école
- Le code de vie de l'école et du service de garde
- Les approches éducatives privilégiées

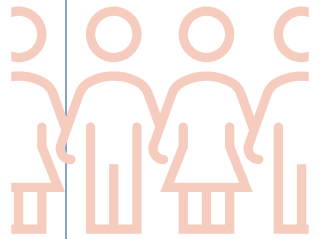
- La façon d'intervenir auprès des élèves
- Les observations

Le programme d'activités

- Les objectifs d'un programme d'activités
- La planification des activités en lien avec le développement global
- L'organisation des lieux et du temps (horaire)
- Les routines
- Les catégories d'activités
- La planification des thèmes (par mois)
- Les journées pédagogiques
- La semaine de relâche
- Les outils de planification
- Diffusion et mise à jour du programme d'activités

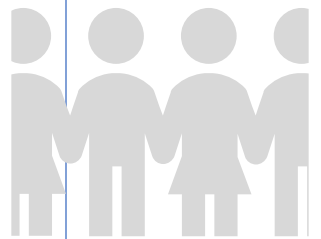
Conclusion

Introduction



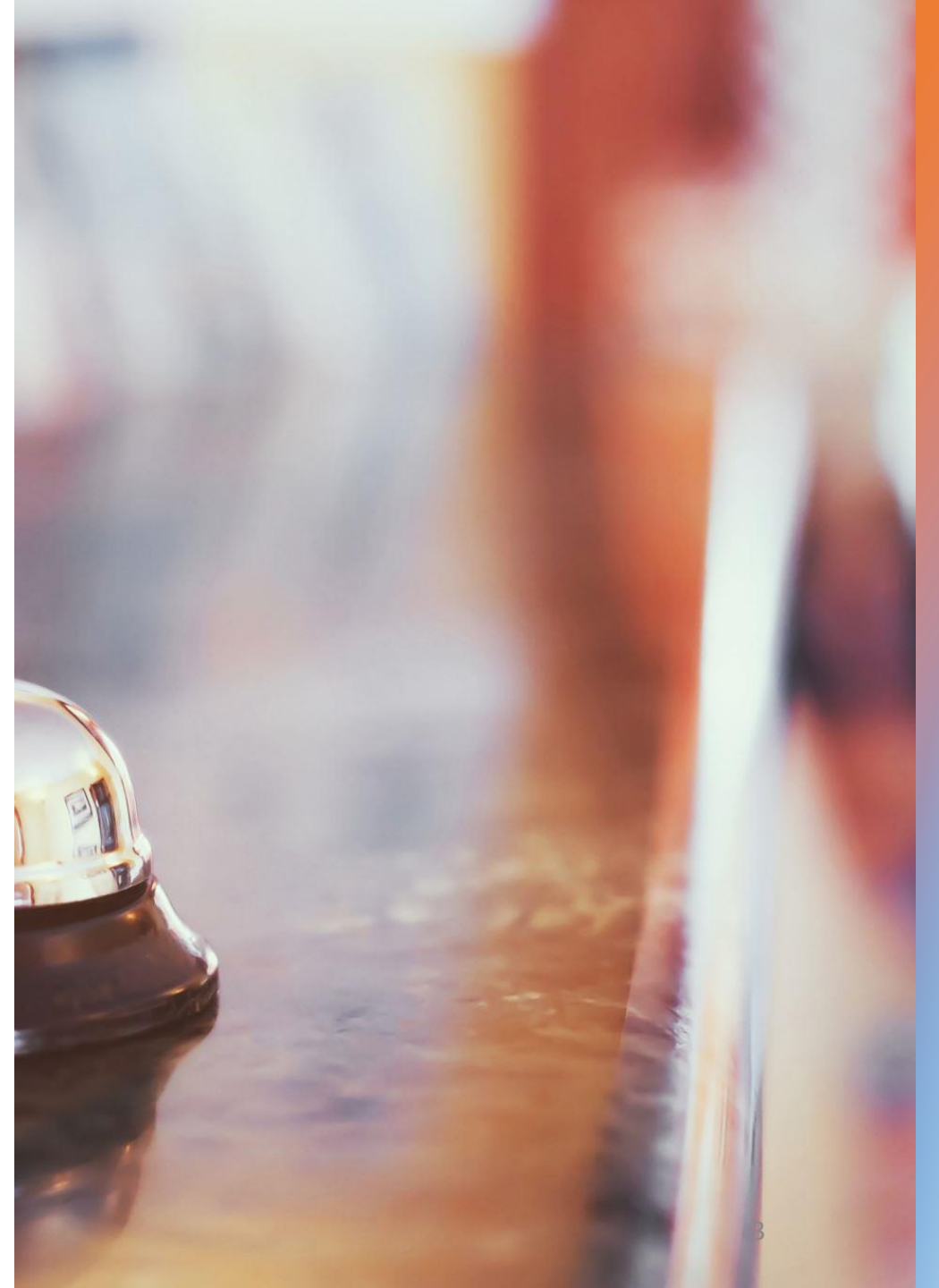
Le rôle du service de garde se situe entre autres dans la stimulation de découvertes et d'explorations, tout cela dans un contexte de plaisir et de vie de groupe qui invite à la socialisation.

Les élèves ont ainsi l'occasion de faire des apprentissages en complémentarité avec ceux faits en classe dans le cadre des programmes d'éducation préscolaire et d'études au primaire.



Le programme d'activités est adapté aux besoins et intérêts des enfants. Le matériel est varié, abondant et approprié afin de permettre à l'enfant de s'épanouir et se développer.

Le matériel est accessible pour favoriser leur autonomie, celui-ci joue un rôle fondamental dans l'organisation de la vie de l'enfant. En responsabilisant l'enfant, il se sentira valorisé et en confiance.



Le processus éducatif (la démarche éducative)



1 - Observer

- Observer un enfant
- Observer un groupe
- S'observer
- Planifier son observation: Qui? Quoi? Quand?
- Consigner les observations (faits mesurables, significatifs, le contexte, les comportements, les mots utilisés, etc.)

2 - Planifier (Analyser)

- Identifier le besoin et chercher un moyen d'y répondre
- Offrir de la variété (activités, jeux)
- Cibler une intention éducative
- Répondre aux intérêts des enfants
- Considérer la dynamique du groupe et l'âge des enfants.
- Favoriser le développement global
- Comprendre la raison qui explique l'apparition du comportement et chercher des pistes de solutions.

3- Organiser (Plan d'action)

- Regrouper les éléments nécessaires pour mettre en place l'activité/le jeu.
- Prévoir les achats, réserver le local, etc.
- Aménager l'espace
- Valider la portée éducative de l'activité/jeu ou de la démarche.
- Rencontrer l'enseignante, le/la T.E.S., etc.

4 -Intervenir (Animer)

- Adopter une posture professionnelle
- Être à l'écoute, disponible et bienveillant
- Annoncer une conséquence logique en cas de manquement et l'appliquer tel que convenu
- Donner des consignes de sécurité et du déroulement de l'activité/du jeu.
- Expliquer les règles et leurs raisons
- Participer
- Surveiller le déroulement de l'activité/jeu
- Rappeler les consignes/directives
- Indiquer le temps restant, etc.

5 - Évaluer

- Permet de constater les progrès/les gains et les défis restants.
- Permet d'ajuster son plan d'action ou incite à le poursuivre.
- Permet d'anticiper/prévoir notre intervention la prochaine fois que...
- Retour sur l'activité/le jeu avec les élèves favorise le sentiment d'appartenance, développe la confiance, développe l'esprit critique, etc.
- Évaluation par l'éducateur.trice permet de valider la réponse aux besoin et intérêts des élèves, l'atteinte de l'intention éducative, etc.



Présentation du service de garde

Les services de garde en milieu scolaire contribuent à la société, notamment en soutenant les parents dans la conciliation de leurs responsabilités familiales et professionnelles. Ils permettent également à ces derniers d'aller travailler en toute confiance et de laisser leurs enfants dans un environnement sain et sécuritaire.

De surcroît, le personnel des services de garde en milieu scolaire répond aux besoins des élèves du préscolaire et du primaire en dehors des heures de classe.

Par un éventail d'activités, dans le plaisir, le jeu et la détente, les services de garde en milieu scolaire contribuent à la réussite éducative des élèves et à leur développement global.

(Élaboration d'un programme d'activités pour le SDG, MEQ)



Coordonnées

École Jean-Fortin
560 Rue de l'Aéroport,
Saint-Honoré, G0V 1L0

École La Source
200 Paul-Aimé-Hudon
Saint-Honoré, G0V 1L0

source.servicegarde@csrsaguenay.qc.ca



Heures d'ouverture

(Jours de classe)

Ouverture du lundi au vendredi

De: 6h45 à 17h45

Heures d'ouverture

(Journées pédagogiques et
semaine de relâche)

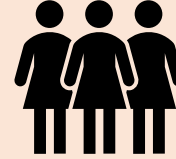
- **Pendant les journées
pédagogiques**
- **De: 6h45 à 17h45**
- **Pendant la semaine de relâche**
- **De: 7h00 à 17h30**

La technicienne du service de garde:



Mme Sophie Camier

Les éducateurs.trices:



Le personnel:

L'équipe est composée de 14 éducatrices à l'école Jean-Fortin et de 7 éducatrices à La Source, ainsi que de deux éducatrices classe principale et d'une technicienne .



Les élèves (leurs besoins et intérêts, les élèves HDAA, etc.)



Le programme d'activités est adapté aux besoins et intérêts des enfants. Le matériel est varié, abondant et approprié afin de permettre à l'enfant de s'épanouir et se développer. Le matériel est accessible pour favoriser leur autonomie, celui-ci joue un rôle fondamental dans l'organisation de la vie de l'enfant. En responsabilisant l'enfant, il se sentira valorisé et en confiance.

Notre implication, notre participation et nos connaissances tant au niveau créatif, physique, psychologique et éducatif est primordial, afin d'enrichir le milieu et inciter l'enfant à vouloir y contribuer.



Les élèves (les regroupements d'élèves: Quand? Avec qui? Comment? Pourquoi?)

Grand-groupe

- Toujours presque en fin de journée ,Les éducatrices se retrouvent à l'extérieur.

Sous-groupe

- À l'accueil le matin , ensuite pour le dîner.

Multiâge

- Les groupes multi-âge sont priorisés à l'école la source pour les périodes du matin, du midi et de la fin de journée.

Dyade

- Lors d'atelier spécial, ou d'un projet qui demande à se mettre en équipe de deux.

Individuel

- Pendant les moments de repos demander par l'enfant ,coins calmes ...

Description du milieu (locaux utilisés, cour d'école, etc.)



Notre école, comprend deux établissements: Jean-Fortin qui accueille les élèves du préscolaire et premier cycle. La Source accueille les élèves du deuxième et troisième cycle.

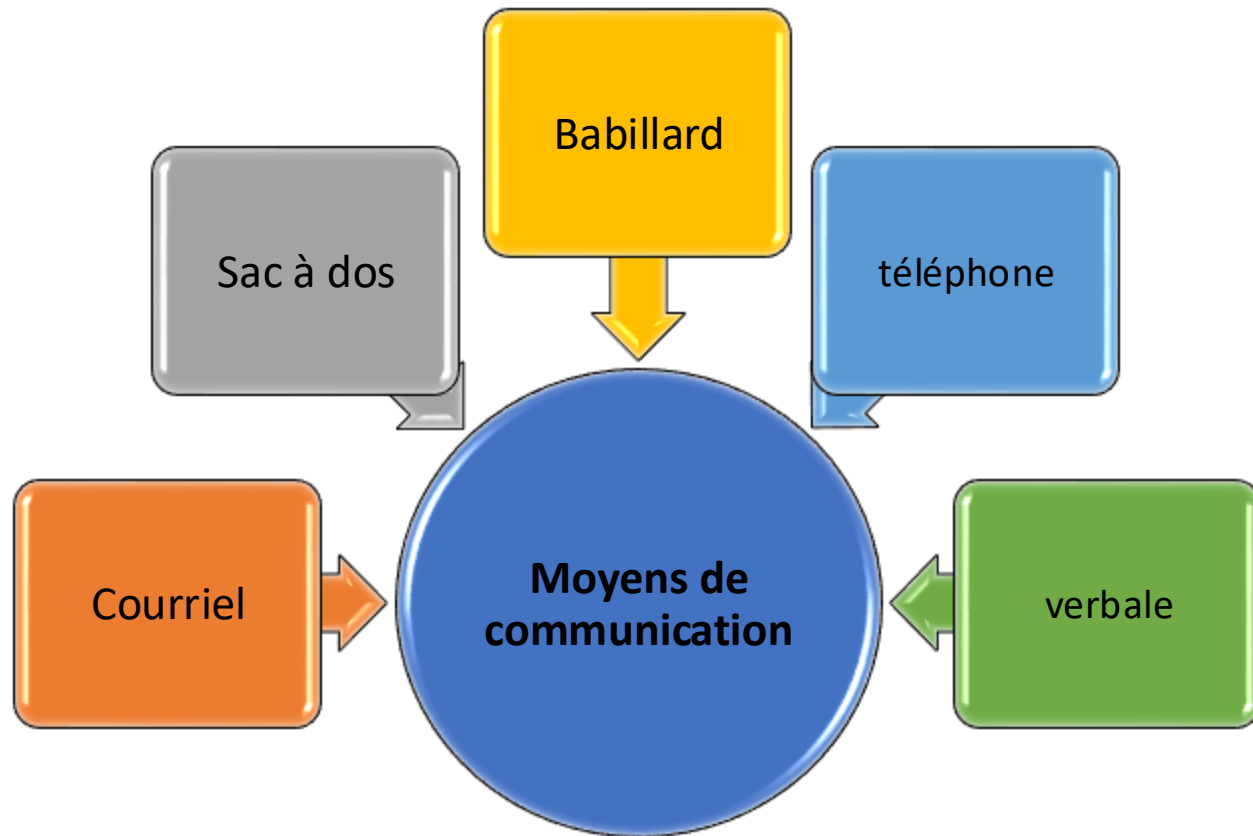
Jean-Fortin : Nous avons la chance d'avoir de grands locaux à notre disposition, toutefois le midi nous dinons dans quelques classes puisque nous avons un grand nombre d'élèves. Les groupes sont réparti par groupe d'âge.

La Source : Le service de garde occupe de vastes locaux . Le dîner se déroule sur un dîner ou deux selon la disponibilité de l'espace.

Les deux cours d'école sont aménagées d'un air de jeux , de sable , d'un grand terrain gazonné . Nous avons également accès au terrain de baseball , de soccer et en hiver nous avons accès à la patinoire.

L'arrivée et le départ se font à la porte #3 par contre à 16h30 les élèves de l'école La Source traverse à l'école Jean-Fortin.

Moyens de communication utilisés avec les parents/tuteurs



Prendre note:

Nous vous demandons de communiquer par courriel pour toutes les modifications d'horaire

source.servicegarde@csrsaguenay.qc.ca



Merci



Le service de garde

Le code d'éthique

Le personnel éducateur assure le respect, le bien-être et le sain développement des ENFANTS qui lui sont confiés.

Pour respecter ce principe, le personnel éducateur s'engage:

- à reconnaître que chaque enfant est unique et qu'il se développe à son rythme, selon ses goûts,
- ses intérêts, sa personnalité, sa culture, son origine;
- à privilégier l'apprentissage par le jeu dans un climat de plaisir et de respect;
- à analyser et à évaluer son propre comportement professionnel avec un esprit critique.

(Extrait du code d'éthique de l'AQGS)

Le code d'éthique

Le personnel éducateur collabore avec les PARENTS

Pour respecter ce principe, le personnel éducateur s'engage:

- à accueillir les parents de façon chaleureuse et à communiquer avec eux de façon respectueuse;
- à transmettre régulièrement aux parents des informations constructives sur leur enfant et à décrire les comportements sans porter de jugement;
- à préserver la confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille sauf si ce silence met les enfants en péril.

Le personnel éducateur fait partie intégrante d'une ÉQUIPE DE TRAVAIL

Pour respecter ce principe, le personnel éducateur s'engage:

- à se définir et à se reconnaître en tant qu'équipe professionnelle;
- à collaborer au maintien d'un climat de travail basé sur la solidarité, le respect, la coopération, le soutien mutuel, la confiance et la motivation;
- à assurer, en tant qu'équipe, la qualité de vie du milieu pour le bien-être des enfants et à toujours en poursuivre l'amélioration.

(Extraits du code d'éthique de l'AQGS)



Les valeurs de l'école

BIENVILLANCE

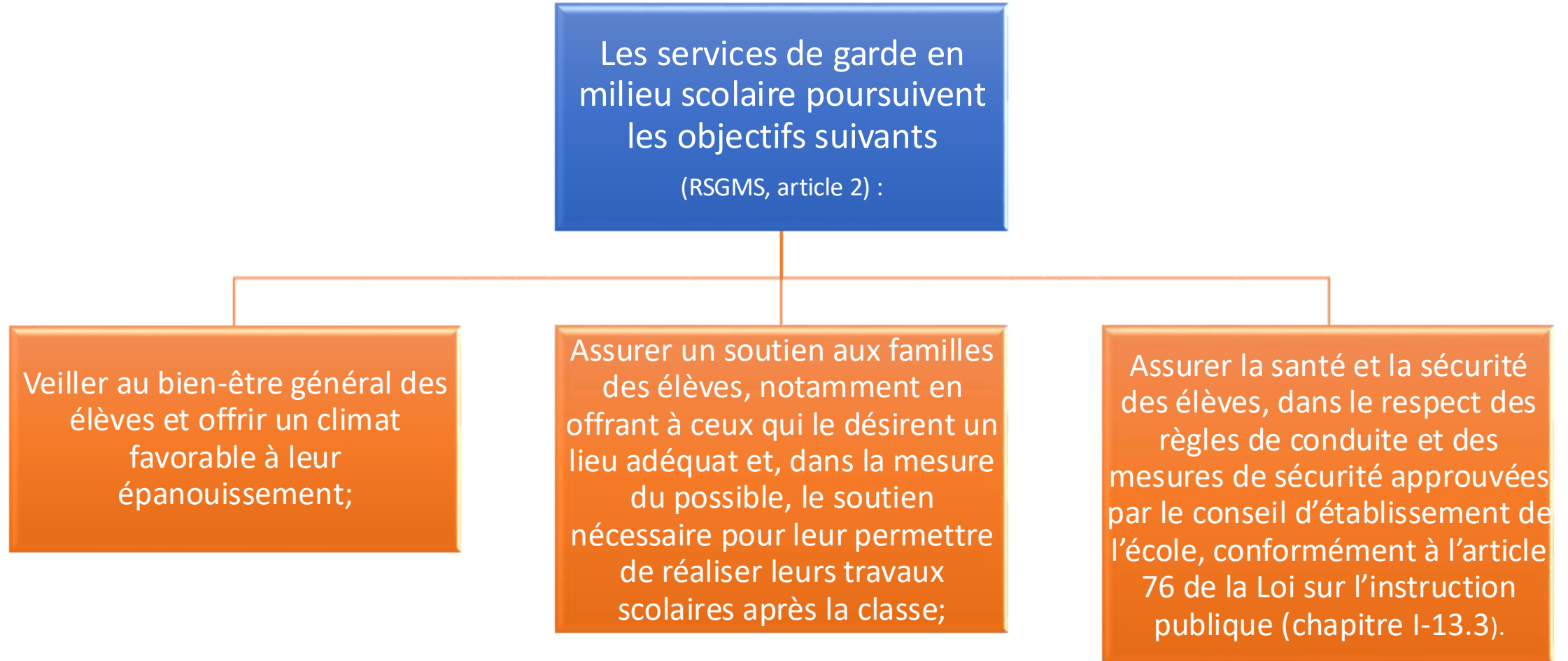
RESPECT

ENTRAIDE

AUTONOMIE

SÉCURITÉ

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (RSGMS): les objectifs visés



Les autres principaux encadrements

Ces principaux encadrements à considérer par le personnel du service de garde et la direction de l'école dans le processus réflexif menant à l'élaboration d'un programme d'activités.

Le service de garde faisant partie intégrante de l'école, des liens doivent être établis avec certaines démarches.



Le projet éducatif
de l'école



Plan de lutte
contre
l'intimidation et
la violence



Le cadre de
référence relatif
aux SDG

Les orientations du programme d'activités en lien avec le projet éducatif de l'école

Objectifs	Moyens et activités du SDG en lien avec le projet éducatif
Diminuer les gestes d'agression physique et verbale	En faisant des jeux dirigés, de la planification. En éduquant les enfants à nommer les émotions avec des mots plutôt qu'avec des gestes.
Augmenter le taux de réussite en mathématique chez les jeunes	En faisant du casse-tête , des jeux d'énigmes, jeux de logiques et de constructions.
Augmenter le taux de réussite en écriture	En faisant des bandes dessinées , en écrivant des cartes, en utilisant les ordinateurs pour les recherches.

Le code de vie de l'école et du service de garde

Jean-Fortin La Source

CODE DE VIE

Ce document présente une version courte du Code de vie de l'école primaire Jean-Fortin/La Source
Le code de vie est la responsabilité de tous, il doit être respecté **en tout temps et en tous lieux.**

- Tous les membres du personnel s'engagent à le respecter et à le faire rayonner.
- Tous les élèves s'engagent à en prendre connaissance, à respecter nos valeurs et les comportements attendus.
- Tous les parents s'engagent à le lire avec leur enfant, à collaborer avec l'école et à valoriser le code de vie.

Mission

Accompagner les élèves dans la bienveillance et le respect afin de les amener à s'épanouir et à développer leur plein potentiel.

Vision

Créer un milieu inspirant, sécurisant et dynamique afin que tous puissent être fiers et accéder à la réussite.

Nos valeurs

- RESPECT**
Je suis à l'écoute des autres dans mes paroles et dans mes gestes.
- OUVERTURE**
Je participe activement aux projets et activités qui me sont proposées.
- COLLABORATION**
J'unis mes forces à celles de mes pairs.

Je travaille pour ma réussite

Comportements attendus

- Je fais le travail demandé en fournissant les efforts nécessaires et en donnant le meilleur de moi-même.
- J'ai uniquement le matériel requis et permis par mon enseignant.
- J'arrive à l'heure et je suis présent à l'école.
- Je développe et maintiens une attitude positive.

Je prends soin de moi

Comportements attendus

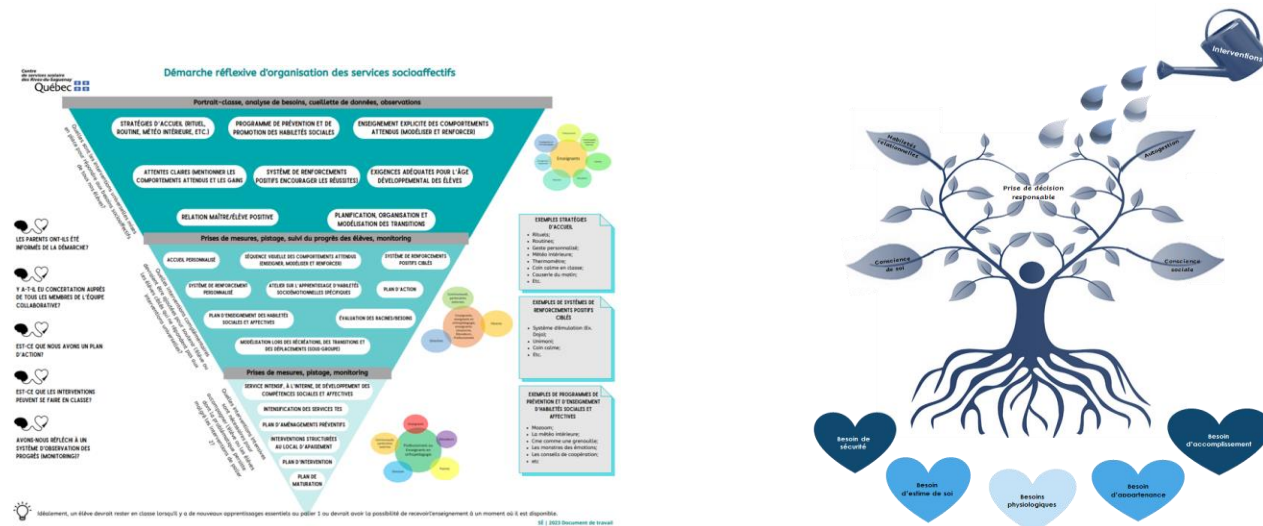
- Je privilégie de bons aliments.
- J'ai une bonne hygiène personnelle.
- Je dors suffisamment.
- Je suis actif.
- J'équilibre mon temps d'écran avec d'autres passe-temps.
- Je m'habille selon le code vestimentaire de l'école, la température et le contexte.

Pourquoi?

- Pour me sentir bien dans mon corps.
- Pour établir et entretenir des relations positives.
- Pour adopter de saines habitudes de vie.
- Pour permettre un bon climat d'apprentissage et favoriser ma réussite éducative.

Les approches éducatives privilégiées

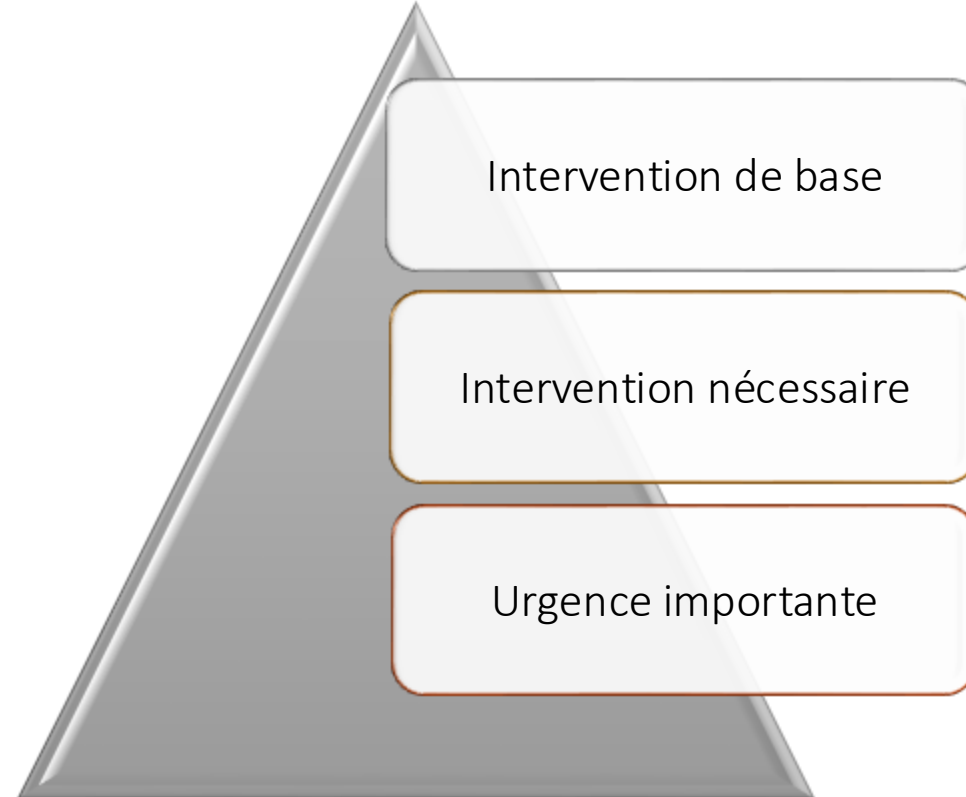
- Notre approche éducative est basée sur la bienveillance . C'est en écoutant , en respectant et en répondant aux besoins des enfants que nos interventions sont posées. La sécurité est toujours au centre de nos préoccupations.



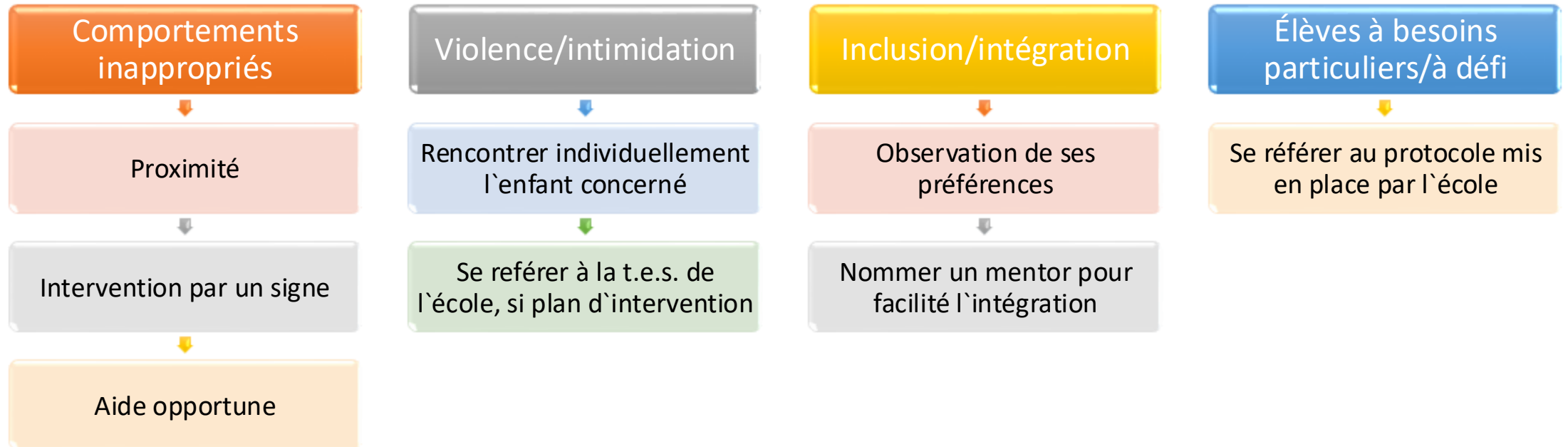
La façon d'intervenir auprès des élèves



Les interventions et les activités doivent être adaptées selon l'âge et les besoins des élèves, dont ceux des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.



La façon d'intervenir auprès des élèves



Les observations (Qui? Quoi? Quand?)



Le choix des interventions gagne à s'appuyer sur l'observation des élèves. Cela permet de mieux les connaître et d'orienter le choix et le déroulement des activités qui leur sont proposées.

L'élève

- Connaître ses goûts, ses préférences
- Être attentif aux besoins de chacun

Le groupe

- Tenir compte de la dynamique du groupe
- Faciliter les étapes de la planification.

L'éducateur.trice (autoévaluation)

- Suis-je en contrôle
- Suis-je sécurisante



DÉVELOPPEMENT GLOBAL

- L'élève a créé un lien de confiance avec son éducatrice (teur)
- L'élève est actif physiquement lorsqu'il est au service de garde
- L'élève comprend et respecte les règles et les consignes
- L'élève est habile pour créer des liens avec les autres élèves
- L'élève collabore efficacement avec les autres

Oui Non



OBSERVATIONS :

INTÉRÊTS

BESOINS

RELATIONS SOCIALES :

Signature

Date _____



OBSERVATIONS-SERVICE DE GARDE

DATE DE L'ÉVÉNEMENT:

NOM DE L'ÉLÈVE :

GRUPE :

ÉVÉNEMENTS ET INTERVENTIONS :

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Signature

Le programme d'activités

Le directeur de l'école s'assure que soit établi un programme d'activités et qu'il soit mis en œuvre.

Ce programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé ainsi qu'**au conseil d'établissement**. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école

(Règlement, article 4.1)

- *La planification d'activités des services de garde en milieu scolaire tient compte des valeurs issues du projet éducatif de l'école. Elle permet également d'atteindre les objectifs particuliers des services de garde.*

Le programme d'activités

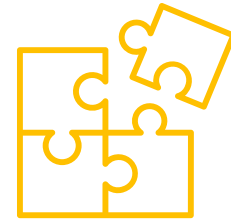


Le programme d'activités doit être conçu pour tenir **compte des besoins diversifiés de tous les élèves** inscrits au service de garde.



Il doit prendre en compte que les **besoins** des élèves varient **selon leur âge, le type de services offerts et/ou les différents moments de la journée.**

Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'élève.



Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire **doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs** tout en favorisant des **activités stimulant le développement global des enfants.**

Les objectifs d'un programme d'activités

Guider le personnel éducateur dans la planification de ses interventions et de son offre d'activités afin de favoriser le développement global des élèves de 4 à 12 ans.

Assurer la cohérence du service avec le projet éducatif de l'école, son plan de lutte contre l'intimidation et la violence, ses règles de conduite et ses mesures de sécurité ainsi que ses politiques internes.

Spécifier la contribution des interventions et des activités du service de garde en lien avec les différents plans du développement global des élèves.

Fournir au personnel du service de garde un outil de référence guidant sa pratique professionnelle auprès des élèves de façon à les connaître et à répondre aux besoins de chacun d'eux.

Favoriser la cohérence des approches éducatives et la continuité des interventions réalisées auprès des élèves dans leur quotidien en contribuant au développement des compétences transversales incluses dans le Programme de formation de l'école québécoise.

Informar les parents et le personnel de l'école des approches éducatives du service de garde qui guident le personnel éducateur dans la planification et l'organisation des activités.

La planification des activités en lien avec le développement global



Par l'organisation d'activités variées et basées sur les 5 domaines de développement, on permet à l'enfant de s'épanouir pleinement.

Physique et moteur	Affectif	Social	Langagier	Cognitif
• Croissance et santé physique • Équilibre, stabilité, • Coordination, force • Maturation physique • Fonctions motrices • Etc.	• Comprendre et gérer ses émotions, • S'exprimer, • Développer son estime et sa confiance en soi • Etc.	• Communiquer, • Entrer en relation, • Coopérer, • Résoudre des conflits, • Etc.	• Communiquer, • Comprendre, • S'exprimer verbalement, • Etc.	• Comprendre, • Développer sa mémoire, • Reasonner, • Utiliser son jugement, • Trouver des solutions, • Etc.

La planification des activités en lien avec le développement global

(Exemples d'activités)



Physique et moteur

- Jeux de ballon
- Dessin
- Bricolage

Affectif

- Causeries
- Jeux libres et supervisés
- Jouer à faire semblant
- Jeux de règles

Social

- Atelier culinaire
- Jeux de rôle
- Jeux de ballon
- Causeries
- Jeux de règles

Langagier

- Atelier culinaire
- Jeux de rôle
- Improvisation

Cognitif

- Atelier culinaire
- Jeux de rôle
- Jeux de construction

L'organisation des lieux et du temps (horaire)



Matin

- 6h45: Accueil, prise de présence
- 7h15: jeux libres et causerie
- (mardi et jeudi : aide devoir)
- 7h40: ramassage et dehors



Midi

- 11h20: prise de présence,
- Hygiène et dîner
- 12h00: jeux dirigés
- 12h35: ramassage et dehors

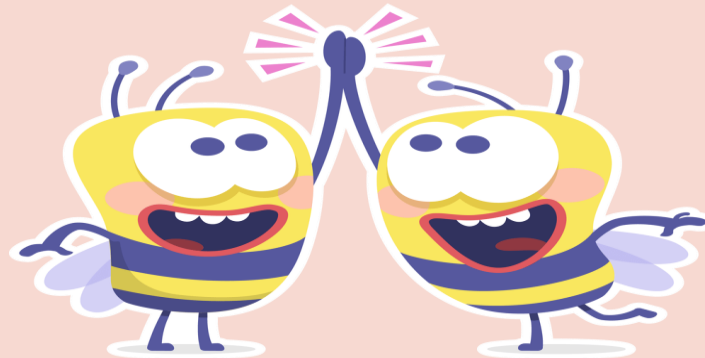


Fin de journée

- 15h25: prise de présence,
- Collation et activité dirigé
- 16h30 à 17h45:
- Jeux libres, départ.



- À leur arrivée, les enfants déposent leurs vêtements, leur sac à dos, et leur boîte à lunch au vestiaire .
- Les élèves sont divisés selon leur groupe d'âge.
- Divers jeux sont déposés sur les tables , les enfants sont invités à choisir le jeu de leur choix.
- Une période d'aide aux devoirs est offerte aux élèves inscrits.
- À 7h30 les élèves rangent leurs jeux et vont s'habiller.
- À 7h40 Les élèves sortent à l'extérieur.



Les routines (organisation des lieux et du temps)



Midi

- La période débute avec la prise des présences.
- Les éducatrices se déplacent dans leurs locaux respectifs .
- Les élèves dînent ou sont en activité organisé par les éducatrices de 11h30 à 12h00 et vice versa de 12h00 à 12h40.
- Tous les élèves sortent à l'extérieur vers 12h45 .

-



Les routines (organisation des lieux et du temps)



Fin de journée

- La période débute avec la prise des présences.
- Les éducatrices se déplacent dans leurs locaux respectifs en cas de mauvais temps. Si la température le permet tout le monde sort à l'extérieur.
- Les déplacements vers l'extérieur, se font lorsque les autobus sont partis à 15h30.
- Les élèves de La source traversent à Jean Fortin vers 16h30.



Les catégories d'activités



Routine et
transition



Activités libres
et supervisées



Ateliers à court
terme



Activités
spéciales



Atelier à long
terme



Période de
travaux scolaires

Les catégories d'activités

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

Pour nous, les activités de routines et de transitions sont très importantes puisqu'elles sont des points de repère qui sécurisent l'enfant dans son quotidien. Elles respectent les 5 principes de base.

Les activités libres et supervisées consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

Nous avons des thèmes proposés chaque mois, les éducatrices organisent des bricolages ou activités aux choix de l'enfant, en lien avec le thème.

Les catégories d'activités

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée

Nous, c'est guider l'enfant, le stimuler dans ses capacités et explorer au maximum son potentiel et sa créativité tout en s'amusant.

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents

Nous nos thèmes permettent de découvrir et de partager autour d'activités ludiques centrées sur des thèmes variés qui illuminent l'univers fantaisiste des enfants. Ces ateliers thématiques permettent aux enfants de faire de petits pas de plus dans toutes leurs sphères de développements.

Les catégories d'activités

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.

Les jours de classe et lors des journées pédagogiques nous proposons des activités tel que:

Avec des thèmes différents pour chaque journée, les activités se déroulent autant à l'intérieur qu'à l'extérieur et essaient d'être toujours en lien avec le développement global de l'enfant.

Les catégories d'activités

La période des travaux scolaires, prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (Règlement, article), permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, généralement assuré par des éducatrices et des éducateurs. Un temps précis — environ trente minutes — est donc généralement consacré à ces travaux quotidiens, qui s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Ces travaux peuvent se faire individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes. De façon générale, la période consacrée aux travaux scolaires est précédée d'activités récréatives. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.

Notre fonctionnement:

Une période d'aide aux devoirs est offert du lundi au jeudi à La Source et le mardi et jeudi à Jean-Fortin, le matin de 7h à 7h30 ,pour les enfants qui le désires.

La planification des thèmes (par mois)



Le personnel éducateur se doit de favoriser le développement global des élèves à l'aide de sa planification d'activités et ce, tout en respectant les horaires de rotation des locaux. De plus, il va devra explorer différents thèmes durant l'année afin d'offrir de la diversité et répondre aux intérêts des élèves.

Août et septembre: Faisons connaissance Des élèves dans le verger	Octobre: L'automne Bonhomme citrouille	Novembre: La magie des couleurs	Décembre: Les lutins du Père Noel
Janvier: C'est l'hiver!!	Février: Cœur d'amour Le carnaval	Mars: La nutrition La chasse aux cocos	Avril: L'éveil du printemps
	Mai: A la découverte des insectes	Juin: L'été c'est fait pour jouer	

Les journées pédagogiques



Journées pédagogiques	Service de garde ouvert ou fermé	Activité(s)
20 Septembre 2024	ouvert	<i>Journée connaissance et découverte</i>
11 Octobre 2024	ouvert	<i>Pommes</i>
08 Novembre 2024	ouvert	<i>À l`abordage</i>
18 Novembre 2024	ouvert	<i>Les 5 sens</i>
06 Décembre 2024	ouvert	<i>La lettre *F*</i>
06 Janvier 2025	ouvert	<i>Journée cocounning</i>
24 Janvier 2025	ouvert	<i>Olympiade d`hiver</i>
21 Février 2025	ouvert	<i>Journée plein air</i>
10 Mars 2025	ouvert	<i>Journée jeux de la maison</i>
04 Avril 2025	ouvert	<i>Musique du monde</i>
16 Mai 2025	ouvert	<i>Oiseaux</i>
23 juin 2025	fermé	

Le service de garde est ouvert les jours de classe **selon le calendrier scolaire** et lors de la plupart des journées pédagogiques.

L'école se réserve le droit de ne pas ouvrir si le nombre d'inscriptions est insuffisant.

La semaine de relâche



Semaine de relâche	Service de garde ouvert ou fermé	Activité(s)
03 mars 2025	ouvert	À déterminer...
04 mars 2025	ouvert	
05 mars 2025	ouvert	
06 mars 2024	ouvert	
07 mars 2024	ouvert	

L'école décide annuellement d'offrir ou non un service de garde pendant la semaine de relâche.

La direction de l'école consulte le conseil d'établissement afin de statuer quant à l'ouverture ou la fermeture du service de garde pendant la semaine de relâche. La direction de l'école doit demander qu'un sondage soit effectué auprès des parents afin d'évaluer les besoins réels. Les familles seront informées de la décision dans un délai raisonnable avant la semaine de relâche. Les heures et jours d'ouverture pourront être revus ou modifiés en fonction des besoins exprimés et des ressources disponibles.

Les outils de planification

Grille de planification – SDG



Éducateur.trice :	Groupe SDG :
Semaine :	Thème du mois :

Jour	Période	Activité	Local	Aspects du développement		Moyens/Remarques
Lundi	Matin			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Midi			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Fin de journée			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
Mardi	Matin			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Midi			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Fin de journée			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
Mercredi	Matin			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Midi			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Fin de journée			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	



Jour	Période	Activité	Local	Aspects du développement		Moyens/Remarques
Jeudi	Matin			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Midi			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Fin de journée			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
Vendredi	Matin			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Midi			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	
	Fin de journée			☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif	☐ Cognitif ☐ Langagier	

Commentaires :

Matériel :

Autre :



Les outils de planification

Fiche d'activité

Titre de l'activité		Date	
Type d'activité ☐ Routine/transition ☐ Libre et supervisée ☐ Court terme ☐ Long terme ☐ Devoirs/Leçons ☐ Spéciale/Journée pédagogique			
Plan.s du développement global visé.s ☐ Physique et moteur ☐ Social ☐ Affectif ☐ Langagier ☐ Cognitif			
Âge des élèves		Nombre maximal de participants.es	
Durée de l'activité		Lieu/local	
Objectif(s) visé(s)			
Référence(s)		Matériel requis/achat.s à prévoir	
Élément.s déclencheur.s (Non- verbal)		Élément.s déclencheur.s (Verbal)	
Déroulement et modalités de fonctionnement			
Aménagement du lieu/du local et regroupement d'élèves			

Règles et consignes
Gestion du temps (horaire)
Variante(s)
Interventions, observations et pistes d'amélioration possibles
Notes personnelles
Questions à considérer dans mon choix d'activité : ✓ L'activité tient-elle compte des caractéristiques de tous les élèves et de leurs besoins? ✓ Est-ce que certains élèves ont besoin de plus de temps pour faire l'activité? ✓ Est-ce que le matériel proposé peut être utilisé par tous les élèves? Si non, est-ce que du matériel nouveau ou adapté est rendu disponible? ✓ L'activité a-t-elle un sens pour les élèves? ✓ L'activité laisse-t-elle place à l'action et à l'expression personnelle des élèves? ✓ L'activité tient-elle compte de la capacité des élèves à prendre des initiatives et à faire des choix?

Diffusion et mise à jour du programme d'activités



Diffusion



Références

- Élaboration d'un programme d'activités pour le service de garde en milieu scolaire, MEQ
- Règlement sur les services de garde en milieu scolaire,
- <https://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde-en-milieu-scolaire>
- <https://www.gardescolaire.org/aggs/>

Conclusion

- Accompagner les enfants dans leur développement dans un milieu stimulant et sécuritaire, est un travail d'équipe qui nous passionne. C'est en collaboration avec l'équipe école que nous arrivons à faire en sorte que chaque enfant s'épanouisse à sa façon.

